***ОРІЄНТОВНА СХЕМА ПОВНОГО АНАЛІЗУ УРОКУ***

*I. Тип і структура уроку:*

*1. Тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми.*

*2. Мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів.*

*3. Витрата часу.*

*II. Зміст та методика повторення вивченого:*

*1. Повнота та глибина перевірки.*

*2. Методика повторення, диференціація завдань.*

*3. Кількість задіяних перевіркою учнів.*

*4. Об'єктивність та аргументація оцінювання.*

*III. Вивчення нового матеріалу:*

*1. Вимоги програми.*

*2. Науковість, зв'язок із життям, систематичні сть, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного.*

*3. Відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.*

*IV. Методи навчання:*

*1. Оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами.*

*2. Обґрунтованість застосованих методів.*

*3. Активізація пізнавальної діяльності.*

*4. Використання методів проблемного навчання.*

*5. Поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи.*

*6. Самостійна робота учнів.*

*7. Методика контролю та обліку знань.*

*V. Засвоєння нового:*

*1. Добір матеріалу для формування умінь та навичок.*

*2. Самостійна робота під час закріплення.*

*3. Зворотній зв'язок. Оцінювання відповідей.*

*VI. Завдання додому:*

*1. Обсяг, характер і доступність матеріалу.*

*2. Наявність та характер інструктажу.*

*3. Наявність диференційованих завдань.*

*4. Місце домашнього завдання на уроці.*

*VII. Характер діяльності вчителя:*

*1. Рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови, мислення.*

*2. Мова вчителя та загальний стиль його поведінки.*

*3. Організаторська, управлінська діяльність вчителя. Робота з різними групами учнів.*

*4. Діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.*

*VIII. Характер діяльності учнів:*

*1. Самостійна робота. Робота в групах.*

*2. Диференціація та індивідуалізація.*

*3. Активність мислення.*

*4. Розвиток психічної сфери учнів.*

*ІХ. Результати уроку:*

*1. Підбиття підсумків.*

*2. Виконання плану.*

*3. Рівень досягнення мети.*

*4. Рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.*

***ОРІЄНТОВНА СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛІЗУ УРОКУ***

*1. Планування навчально-виховних цілей на основі програм та Їхньої конкретизації за результатами консиліуму:*

* *освітні завдання уроку;*
* *виховні завдання;*
* *завдання розвитку інтелекту, волі, емоцій, інтересів;*
* *взаємозв'язок дидактичних, виховних цілей розвитку на різних етапах навчання.*

*2. Оцінювання оптимізації змісту. Виділення основного, суттє­вого. Виділення об'єкта міцного засвоєння. Повноцінність змісту уроку на різних етапах.*

*3. Вибір та застосування різних джерел повідомлення учнями нових знань.*

*4. Оптимальне поєднання різних методів навчання під час уроку. Обґрунтованість вибору.*

*5. Використання різних прийомів роботи.*

*6. Виховання інтересу до навчання.*

*7. Культура праці вчителя та учнів.*

*8. Контроль за засвоєнням знань, умінь, навичок (форми контро­лю, відповідність оцінювання рівня знань).*

*9. Характер домашнього завдання, його диференційованість.*

*10. Оцінювання самоаналізу та самоконтролю навчальної діяльності.*